

A RECONFIGURAÇÃO DE FIGURAS PLANAS POR MEIO DO TANGRAM: REFLEXÕES CONCEITUAIS SOBRE ÁREA E PERÍMETRO

Alunos:

Alessandro Carmo

José Carlos Maltes

Marcelo Hille

Nicolly Silveira

Sandra Borges

Coordenador:

Prof. Eliza Maria Baptistella Lima

Supervisor:

Prof. Renan Silva Vallim

O objetivo desse estudo é apresentar um relato de experiência aplicado aos alunos do Ensino Fundamental tendo o Tangram como metodologia para o ensino /aprendizagem do cálculo de área e perímetro de figuras planas. Em relação a visão teórica o Tangram torna possível o desbloqueio em alunos que apresentam maior relutância em relação a Matemática e se sentem incapazes de compreendê-la, o jogo exercita a memória, a paciência, a habilidade, a concentração, a observação e instiga o talento artístico. “Um aspecto relevante nos jogos é o desafio genuíno que eles provocam no aluno, que gera interesse e prazer.” Por isso, é importante que os jogos façam parte da cultura escolar, cabendo ao professor analisar e avaliar a potencialidade educativa dos diferentes jogos e o aspecto curricular que se deseja desenvolver (PCNs, 2000, p. 49). O estudo foi desenvolvido com 58 alunos de 8º e 9º ano do Ensino Fundamental. Para a realização da atividade foram divididos grupos de 04 alunos participantes. A atividade desenvolvida consistia em solicitar aos grupos, que utilizando todas as peças do Tangram, formassem figuras previamente definida. Uma vez montada a figura os alunos deveriam medir com régua o perímetro da mesma e anotar o valor encontrado. Foi solicitado aos grupos que montassem três figuras distintas e seguissem o mesmo procedimento. O objetivo dessa atividade era fazer com que os alunos, comparando as figuras diferentes, notassem que

suas áreas eram mantidas, porém seus perímetros variavam conforme a figura. A dinâmica nos revelou que por ser uma atividade interativa e motivadora, possibilitou um aprendizado significativo referente ao conteúdo de área e perímetro de figuras planas, associando o conceito prático ao teórico. Além do fato da atividade ser muito dinâmica e atraente, possibilitou aos alunos uma maior interação e entendimento dos conceitos nela envolvida e puderam constatar a diferença entre área e perímetro de figuras planas.

Palavras-chave: Tangran, geometria plana, lúdico.